

available at www.sciencedirect.comjournal homepage: <http://france.elsevier.com/direct/SEXOL/>

ORIGINAL ARTICLE / ARTICLE ORIGINAL

Gender identity and preadolescence: a pilot study

Identité de genre et préadolescence : une étude pilote

C. Simonelli (PhD)^{a,*}, R. Rossi (PhD)^a, M.F. Tripodi (PhD)^b,
S. De Stasio (PhD)^c, I. Petruccelli (PhD)^a

^a University "La Sapienza", via dei Marsi 78, Rome, Italy

^b Clinical Sexological Institute, via Savoia 78, Rome, Italy

^c IUSM, University of Sport and Movement Science, Largo Lauro de Bosis 15, Rome, Italy

Available online 25 September 2006

KEYWORDS

Gender identity;
Preadolescence;
Gender typicality-
atypicality;
Gender identity
disorder

Abstract Considering the scarcity of Italian investigations on gender identity in developmental age and specifically the total lack of investigation regarding preadolescence, we wanted to carry out a first exploratory study in this age bracket. We directed our attention to the cognitive and affective dimensions of gender identity. Moreover, we were interested in identifying possible deviations of gender typicality perception in a normal population as well as their associations, if any, with personality traits and psychosocial adjustment. Subjects' age ranged from 9 to 13 years. Investigation was carried out with the following instruments: for children the *Gender Identity Interview for Children* and the *Big Five Questionnaire* (BFQ) were used; for teachers a Gender Identity Questionnaire, based on the observation of behaviours relating to gender identity and gender role of children, and for parents the *Child Behaviour Checklist/4-18*, *CBCL*. At a descriptive level, the majority of children seem to be satisfied with the sex to which they belong, although a remarkable percentage (40.2%) does not recognise any positive elements to their gender. Descriptive analysis of subjects with sex-atypical profile (all females) showed specific personality traits at BFQ associated with gender nonconformity: high emotional instability and low conscientiousness. These results, however, should not be considered indicative of genuine correlations, rather they could represent a starting point for new hypotheses to be tested in future investigations. The same applies to scores at CBCL showing that subjects with sex-atypical profile have a tendency to exhibit aggressive-transgressive behaviours. These reflections lead us consider the advisability for the principal education institutions, school and family, to face the question of sexual education with the necessary serenity and competence, focusing above all on gender and role differences.
© 2006 Elsevier Masson SAS. All rights reserved.

MOTS CLÉS

Identité de genre ;

Résumé La constatation de la pénurie de recherches italiennes portant sur le développement de l'identité de genre et particulièrement à la préadolescence, nous a donné l'objectif de mener une première étude exploratoire sur cette tranche d'âge. Nous avons exploré plus par-

* Corresponding author.

E-mail addresses: c.simonelli@flashnet.it (C. Simonelli), roberta.rossi@uniroma1.it (R. Rossi), francitrip@tiscali.it (M.F. Tripodi), simona.destasio@iusm.it (S. De Stasio), i.petruccelli@libero.it (I. Petruccelli).

Préadolescence ;
Typicité-atypicité de
genre ;
Trouble de l'identité de
genre

ticulièrement les dimensions cognitives et affectives de l'identité de genre. De plus, nous nous sommes intéressés aux éventuelles déviations de la perception de typicité de genre dans une population normale et les associations éventuelles avec les variables de personnalité et d'adaptation psychosociale. Cette étude porte sur 246 sujets âgés de 9 à 13 ans. Les outils employés pour la recherche sont : pour les enfants ; la Gender Identity Interview for Children, Gill (Zucker et al., 1993) et le Big Five Questionnaire, BFQ-C (Barbaranelli et al., 1998) ; pour les éducateurs un questionnaire sur l'identité de genre, élaboré sur la base du Parent-Report Gender Identity Questionnaire for Children (GIQ, Johnson et al., 2004) ; pour les parents la Child Behaviour Checklist/4-18, CBCL (Achenbach, 1991). Sur un plan descriptif, la majorité des enfants semble satisfaite de leur sexe d'appartenance, mais 40,2 % ne reconnaissent pas d'existence d'éléments positifs liés à leur propre genre. L'analyse descriptive des sujets qui ont un profil sexuel atypique (toutes des filles) a montré des traits de personnalité spécifique au BFQ associés avec une non-conformité de genre : forte instabilité émotionnelle et faible niveau de conscience. Ces résultats doivent seulement être considérés comme un point de départ d'hypothèses à tester par des investigations futures. Les mêmes applications aux scores de la CBCL montrent que les sujets qui ont un profil sexuel atypique ont une tendance à avoir des comportements agressifs-transgressifs. Ces réflexions nous amènent à considérer qu'il y a une opportunité pour les principales institutions, écoles et familles, d'affronter avec sérénité et compétence la question de l'éducation sexuelle, en se focalisant avant tout sur les différences de genre et de rôles.

© 2006 Elsevier Masson SAS. All rights reserved.

Version abrégée

Introduction

L'identité de genre traduit la perception unitaire et persistante de soi en tant qu'homme ou femme (Simonelli, 2002). Du fait de la carence des recherches italiennes sur l'identité de genre en rapport avec l'âge de développement et en particulier l'absence de travaux sur la préadolescence, nous nous sommes fixé l'objectif de mener une première étude exploratoire sur cette tranche d'âge. De plus, nous avons cherché à détecter les éventuelles déviations de la perception de typicité de genre dans une population normale et les associations éventuelles avec les variables de personnalité et d'adaptation psychosociale. Par « atypie de la perception de l'identité de genre » dans cette recherche, nous entendons une non-conformité aux standards culturels normatifs *implicites* qui pourrait être source de malaise actuel et dans l'avenir dans des différentes dimensions existentielles et relationnelles.

Méthodes

Cette étude porte sur 246 sujets âgés de 9 à 13 ans. L'analyse descriptive a montré une légère majorité de femmes dans toutes les tranches d'âges. Les outils employés pour la recherche sont : pour les enfants/jeunes la Gender Identity Interview for Children, Gill (Zucker et al., 1993) et le Big Five Questionnaire, BFQ-C (Barbaranelli et al., 1998) ; pour les éducateurs un Questionnaire sur l'Identité de Genre, élaboré sur la base du Parent-Report Gender Identity Questionnaire for Children (GIQ, Johnson et al., 2004) ; pour les parents la Child Behaviour Checklist/4-18, CBCL (Achenbach, 1991).

Résultats

Les données de cette recherche montrent que dans certaines dimensions qui décrivent l'identité de genre et, en particulier, celles qui définissent le facteur « affectif » de genre, on a relevé des variations importantes par rapport aux résultats attendus, en ayant comme référence les standards implicites relatifs au genre définis par la culture. L'analyse descriptive des résultats montre que nos sujets ne fournissent pas de réponses atypiques aux items qui constituent le facteur « confusion cognitive de genre » ; mais, on retrouve un pourcentage considérable de réponses atypiques aux items qui mesurent le facteur « confusion affective de genre ». La plupart des enfants et des préadolescents semble satisfait de son appartenance sexuelle, bien que 40,2 % ne reconnaissent pas d'existence d'éléments positifs liés à leur propre genre.

Les résultats obtenus par l'analyse de la variance ne montrent pas de différence statistiquement significative pour les dimensions cognitives et affectives de l'identité de genre mesurées par la Gill par rapport aux variables *sexe* et *âge scolaire*. Dans la population interrogée, 11 questionnaires remplis par des sujets féminins rapportaient de trois à cinq réponses non stéréotypiques. Parmi ces sujets nous n'avons identifié aucun profil qui puisse indiquer un trouble potentiel de l'identité de genre tel qu'on le trouve dans le DSM IV-TR (American Psychiatric Association, 2000). Compte tenu du nombre restreint des sujets du groupe avec des profils atypiques, nous avons pu effectuer seulement des évaluations générales vis-à-vis des caractéristiques des personnalités et de l'adaptation psychosociale mise en évidence par les autres tests (BFQ e CBCL). Enfin, concernant les évaluations effectuées par les éducateurs nous avons observé, dans quatre cas, des comportements non stéréotypés par rapport au sexe d'appartenance dans les domaines suivants : attitude typique du sexe opposé ; préférence pour les jeux agressifs et/ou compétitifs ; plus

متن کامل مقاله

دریافت فوری ←

ISIArticles

مرجع مقالات تخصصی ایران

- ✓ امکان دانلود نسخه تمام متن مقالات انگلیسی
- ✓ امکان دانلود نسخه ترجمه شده مقالات
- ✓ پذیرش سفارش ترجمه تخصصی
- ✓ امکان جستجو در آرشیو جامعی از صدها موضوع و هزاران مقاله
- ✓ امکان دانلود رایگان ۲ صفحه اول هر مقاله
- ✓ امکان پرداخت اینترنتی با کلیه کارت های عضو شتاب
- ✓ دانلود فوری مقاله پس از پرداخت آنلاین
- ✓ پشتیبانی کامل خرید با بهره مندی از سیستم هوشمند رهگیری سفارشات