



Disponible en ligne sur

ScienceDirect
www.sciencedirect.com

Elsevier Masson France

EM|consulte
www.em-consulte.com



Mémoire

Étude de l'évolution cognitive, socio-émotionnelle et des comportements autistiques d'enfants avec autisme et autre trouble envahissant du développement bénéficiant d'une intervention structurée, la méthode Applied Behavior Analysis (ABA)

Study of cognitive, socio-emotional and autistic behavior evolution in children with Autism and other Pervasive Developmental Disorders benefiting of a structured intervention, Applied Behavior Analysis

Marie-Anna Bernard Paulais ^{a,g}, Marion Wolff ^b, Célia Nézereau ^{a,c}, Olivier Bourgueil ^d, Aurélie Garnier ^e, Maud Collinet ^d, Luc Vandromme ^f, Jean-Louis Adrien ^{a,*}

^a Laboratoire de psychopathologie et de processus de santé (LPPS, EA 4057), institut de psychologie, université Paris-Descartes, Sorbonne-Paris-Cité, 71, avenue Édouard-Vaillant, 92100 Boulogne-Billancourt, France

^b UMR 8257 COGNAC-G CNRS/SSA, faculté des sciences fondamentales et biomédicales, université Paris-Descartes, Sorbonne-Paris-Cité, 45 rue des Saints-Pères, 75270 Paris Cedex 06, France

^c Cabinet de psychologie ESPAS, 97, avenue Charles-de-Gaulle, 92200 Neuilly-sur-Seine, France

^d Fondation Autisme, 4, rue David-d'Angers, 75019 Paris, France

^e Cabinet de psychologie ESPAS, 40, rue de Plaisance, 75014 Paris, France

^f Centre de recherche en psychologie : cognition, psychisme, organisations (CRP-CPO, EA 7273), université de Picardie-Jules-Verne, Pôle Campus, chemin du Thil, 80025, Amiens Cedex 1, France

^g Cabinet de psychologie ESPAS, 18, rue René-Firmin, 60700 Pont-Ste-Maxence, France

INFORMATIONS

Historique de l'article :
Reçu le 23 mars 2017
Accepté le 26 octobre 2017

Mots clés :

Adaptation sociale
Autisme
Bilan psychologique
Comportement
Développement cognitif
Développement de l'enfant
Étude longitudinale
Trouble du spectre autistique
Trouble envahissant du développement

RÉSUMÉ

Les recommandations de la HAS (2012) indiquent que les enfants avec autisme et autre trouble envahissant du développement doivent recevoir le plus tôt possible des interventions structurées de type comportemental et développemental validées scientifiquement, telle par exemple l'approche Applied Behavior Analysis (ABA). Cette étude longitudinale, non randomisée et sans groupe contrôle vise à examiner l'intérêt de cette intervention auprès d'enfants avec autisme fréquentant un établissement éducatif parisien dédié. Les participants ($n = 10$) sont évalués par des psychologues experts extérieurs à l'établissement dans les domaines cognitif, socio-adaptatif et comportemental à l'aide de tests et d'échelles appropriés et validés (PEP 3, BECS, ECA, EFC) sur une période de deux ans en effectuant trois examens à dix mois d'intervalle (T1, T2 et T3). Les analyses de variance et de corrélation des données montrent que l'évolution cognitive, socio-émotionnelle et comportementale des enfants est satisfaisante sur la période de deux ans, variable et hétérogène d'un enfant à l'autre, assez peu régulière d'une sous-période à une autre. La symptomatologie autistique diminue de façon significative après huit mois d'intervention (entre T1 et T2), et après vingt mois d'intervention (entre T1 et T3). Par ailleurs, on note que plus l'âge de développement des enfants est élevé au début de l'intervention, plus les niveaux de développement de la motricité sont élevés après vingt mois d'intervention (entre T1 et T3) et plus les comportements autistiques diminuent après huit mois d'intervention (entre T1 et T2). Au total, l'étude met en évidence sur une période de vingt mois une bonne évolution cognitive et socio-adaptative et une diminution des comportements autistiques mais variable et discontinue des enfants avec autisme qui bénéficient d'une intervention comportementale structurée.

© 2018 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

* Auteur correspondant.

Adresse e-mail : jean-louis.adrien@parisdescartes.fr (J.-L. Adrien).

<https://doi.org/10.1016/j.amp.2017.10.013>

0003-4487/© 2018 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

Pour citer cet article : Bernard Paulais M-A, et al. Étude de l'évolution cognitive, socio-émotionnelle et des comportements autistiques d'enfants avec autisme et autre trouble envahissant du développement bénéficiant d'une intervention structurée, la méthode Applied Behavior Analysis (ABA). *Ann Med Psychol (Paris)* (2018), <https://doi.org/10.1016/j.amp.2017.10.013>

A B S T R A C T

Keywords:

Autism
Autism Spectrum Disorder
Behaviour
Children's development
Cognitive development
Longitudinal study
Pervasive Developmental Disorders
Psychological assessment
Social adaptation.

Context. – Recommendations of the Great Health Authority (HAS, 2012) indicate that children with autism and other pervasive developmental disorders have to benefit of scientifically validated behavioral and developmental structured interventions as early as possible, such as for example Applied Behavior Analysis (ABA). In this context, this not randomized and with no controlled group longitudinal study aims at confirming the interest of the behavioral approach ABA intervention for children with autism ($n = 10$) cared in a Parisian educational establishment dedicated to autism. **Objective.** – To examine the evolution of both their cognitive and socio-emotional development and autistic behaviors with validated and appropriated tests and scales (PEP 3, BECS, EDEI-R ; BSE-R, BFE) proposed three times (T1, T2 and T3) over a period of 20 months and at intervals of 10 months between T1 and T2 and T2 and T3. The children of this study are examined by expert psychologists external to the establishment.

Hypothesis. – It is postulated that there is both an increasing in cognitive and socio-emotional development domains and a decreasing in autistic behavior. Moreover, it was hypothesized that the developmental and behavioral progresses are better for youngest children and for these ones who have a best development level at the beginning of the intervention.

Participants. – Ten children with autism ($n = 8$) and other pervasive developmental disorders ($n = 2$) were included. They were aged from 4 years and 2 months to 11 years and 1 month of age. Diagnosis was carried out with DSM-IV-TR criteria and CARS by specialist practitioners and psychiatrists. Nine children on 10 exhibited a developmental delay and for those who were mentally retarded, the degree of severity of delay was variable (Global Developmental Quotient: from 21 to 57). All these children benefit of ABA method five days a week, which is provided by specially trained educators who were coached and supervised by a psychologist "BCBA-Board Certified Behavior Analyst".

Results. – The cognitive, socio-emotional and behavioral evolution of these 10 children was overall good over period of 20 months, variable and heterogeneous from one child to another and rather not regular to under-period to another. The autistic symptomatology decreased after 8 months of intervention (between T1 and T2) and after 20 months of intervention (between T1 and T3). Moreover, higher is the developmental age at the beginning of intervention higher is the motor development after 20 months of intervention (between T1 and T3).

Discussion. – Focusing on the interest of the ABA intervention, this study permits to confirm that children with autism and intellectual deficiency progress in cognitive and socio-emotional domains and that their autistic symptomatology decrease.

© 2018 Elsevier Masson SAS. All rights reserved.

1. Introduction

L'autisme est une pathologie neuro-développementale dont les troubles persistent durant la vie entière et dont la variabilité symptomatologique inter-individuelle témoigne de l'existence d'étiologies multiples [10,33]. Qualifié désormais de « Trouble du Spectre de l'Autisme » (ou TSA) dans la dernière classification américaine DSM-5 [9] afin de mettre en évidence la notion de continuum du trouble, le diagnostic est basé sur l'observation comportementale de la communication, des interactions sociales, et le constat des centres d'intérêts restreints et des comportements répétitifs. Les symptômes doivent être présents depuis la petite enfance pour déterminer le diagnostic. Ils sont identifiables dès les deux premières années de vie, le dépistage représentant un enjeu majeur actuellement pour permettre la mise en place d'interventions précoces [8,36]. La remédiation du TSA vise à favoriser le développement et les apprentissages en fonction des capacités déficientes et des compétences présentes, afin d'améliorer l'intégration, la qualité de vie et l'adaptation de ces enfants. Les interventions varient selon leurs objectifs et leur mise en application ; ainsi certaines prises en charge s'intéressent prioritairement au comportement de l'enfant, à son développement, à son éducation, à sa socialisation ou encore à sa communication. Alors qu'une intervention développementale globale et écologique avec une guidance de l'ensemble des partenaires semble toutefois maintenant conseillée [26], les approches psycho-éducatives ont des effets notoirement positifs sur le développement cognitif et la socialisation des enfants [34].

L'analyse appliquée du comportement, ou « Applied Behavior Analysis » (ABA), est issue de la science du comportement humain et s'appuie sur les principes du « conditionnement opérant » de Skinner (manipulation des conséquences d'un comportement, notamment avec l'utilisation du renforcement) et du « conditionnement répondant » de Pavlov (manipulation des stimuli précédant le comportement). L'ABA se fonde sur les principes de l'apprentissage et peut être utilisée dans toutes les situations et avec toutes les populations [15]. De cette manière, le comportement est défini, étudié et analysé avec des outils spécifiques dans le but d'enseigner de nouveaux comportements, d'augmenter le nombre de comportements adaptés et de réduire ceux qui sont inappropriés (dangereux ou socialement inacceptables). Ces dernières années, de nombreuses recherches ont mis en avant le bénéfice que pouvaient tirer de jeunes enfants avec TSA et déficience intellectuelle éventuellement associée, d'un tel dispositif comparativement à des approches éclectiques, concernant notamment l'amélioration des comportements mais également les gains en compétences sociales, cognitives et langagières, et ce quelle que soit l'intensité de la prise en charge [12,17,25]. Les études longitudinales ont certes des limites [7] et les études contrôlées randomisées sont toutefois peu nombreuses [27]. Et bien que cette intervention ait reçu récemment des critiques quant à son efficacité et à son évaluation [19], il reste indispensable de définir plus précisément les méthodes d'intervention et d'évaluation utilisées, ces dernières devant contenir une mesure de l'évolution des symptômes autistiques et des comportements adaptatifs [18].

متن کامل مقاله

دریافت فوری ←

ISIArticles

مرجع مقالات تخصصی ایران

- ✓ امکان دانلود نسخه تمام متن مقالات انگلیسی
- ✓ امکان دانلود نسخه ترجمه شده مقالات
- ✓ پذیرش سفارش ترجمه تخصصی
- ✓ امکان جستجو در آرشیو جامعی از صدها موضوع و هزاران مقاله
- ✓ امکان دانلود رایگان ۲ صفحه اول هر مقاله
- ✓ امکان پرداخت اینترنتی با کلیه کارت های عضو شتاب
- ✓ دانلود فوری مقاله پس از پرداخت آنلاین
- ✓ پشتیبانی کامل خرید با بهره مندی از سیستم هوشمند رهگیری سفارشات