



# Educación Médica

www.elsevier.es/edumed



## ORIGINAL BREVE

### Ítem único de *burnout* en estudiantes de educación superior: estudio de validez de contenido

César Merino-Soto\* y Manuel Fernández-Arata

Instituto de Investigación de Psicología, Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú

Recibido el 25 de mayo de 2016; aceptado el 29 de junio de 2016

#### PALABRAS CLAVE

*Burnout*;  
Validez;  
Tamizaje;  
Medida breve

#### Resumen

**Introducción:** El *burnout* es un problema de salud que no solo ocurre en el contexto laboral, sino incluso en el ámbito académico. Las evaluaciones de identificación temprana de este fenómeno se beneficiarán de medidas breves, y existen varias propuestas de este tipo en el contexto laboral, pero no se conoce ninguna medida equivalente para el ambiente académico. La presente investigación evalúa la validez de contenido de una nueva medida de ítem único del *burnout* en estudiantes en su contexto académico.

**Métodos:** Participaron voluntariamente 10 docentes universitarios de Psicología Clínica y 32 estudiantes de Psicología. El ítem único de *burnout* en estudiantes se adaptó de uno existente para el contexto laboral. Esta adaptación se evaluó desde el marco de la validez de contenido, mediante 2 aspectos: el ordenamiento percibido de las opciones de intensidad y la claridad del ítem.

**Resultados:** El ordenamiento de las opciones de respuesta fue verificado, aunque un leve solapamiento ocurrió en las 2 opciones de mayor intensidad. Hubo algunas discrepancias entre la percepción de los docentes y estudiantes. La claridad del contenido fue satisfactoria.

**Conclusiones:** El contenido de esta nueva propuesta de medición breve del *burnout* estudiantil es satisfactorio respecto a la claridad de su contenido y al ordenamiento percibido de las intensidades de respuesta.

© 2016 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

#### KEYWORDS

Burnout;  
Validity;  
Screening;  
Short measurement

#### Single-item burnout in higher education students: Content validity study

#### Abstract

**Introduction:** Burnout is a health problem that not only occurs in the work context, but also in the academic field. Assessments for early identification of this problem would benefit from short measures. Although there are several such proposals in the work context, there are no equivalents known for the academic environment. This study evaluates the content validity of a new single-item burnout measurement in the student academic context.

\* Autor para correspondencia.

Correos electrónicos: [cmerinos@usmp.pe](mailto:cmerinos@usmp.pe), [sikayax@yahoo.com.ar](mailto:sikayax@yahoo.com.ar) (C. Merino-Soto).

<http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2016.06.019>

1575-1813/© 2016 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Cómo citar este artículo: Merino-Soto C, Fernández-Arata M. Ítem único de *burnout* en estudiantes de educación superior: estudio de validez de contenido. Educ Med. 2016. <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2016.06.019>

**Methods:** The study included a voluntary sample of 10 university teachers of clinical psychology and 32 psychology students. The single-item of burnout in students was adapted from an existing one in the employment context. This adaptation was evaluated in the context of content validity by 2 aspects: the perceived order of the intensity options of the answer, and clarity of the item. **Results:** The ordering of response options was verified, although a slight overlap occurred in the 2 options of greater intensity. There were some discrepancies between the perception of teachers and students. The clarity of the content was satisfactory.

**Conclusions:** The content of this new proposal for a short student burnout measurement is satisfactory as regards the clarity of the content and the perceived order of the intensities of response.

© 2016 Elsevier España, S.L.U. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

## Introducción

El síndrome de *burnout* está vinculado a la experiencia laboral de las personas y desde hace más de 4 décadas continúa siendo investigado en el mundo. Desde su inicio ha sido considerado, por investigadores y trabajadores profesionales, como un problema social<sup>1</sup>. Este proceso consiste en la aparición de sentimientos de agotamiento emocional, fatiga y falta de energía en los afectados, que luego ocasionan actitudes negativas (despersonalización) hacia las personas y la organización para la cual trabajan. Finalmente les hace experimentar baja realización personal en el trabajo y que se cuestionen su vocación y rol profesional<sup>1-3</sup>.

El *burnout* es un problema de salud pública que se presenta tanto en el contexto laboral como en el académico, pues en este último los estudiantes están obligados a cumplir con exigencias institucionales (asistir a clases, elaborar trabajos, resolver exámenes, realizar presentaciones e intervenciones en el aula), que interaccionan con los recursos personales y de la universidad<sup>3,4</sup>. En ese sentido, las demandas académicas excesivas pueden tener un efecto negativo sobre la salud física y mental del estudiante, que no cuenta aún con una forma efectiva de enfrentarlas. En este contexto, la detección temprana por medio de medidas breves y razonablemente predictivas<sup>5</sup> podría tener un impacto significativo en la medición del *burnout* en los estudiantes de instituciones educativas que tienen un programa académico rígido, un horario libre reducido y poco espacio para evaluaciones clínicas o regulares y que, además, experimentan sentimientos de insatisfacción académica<sup>3</sup>.

Debido a su ultrabrevedad, las medidas de ítem único de *burnout* (IUB) han tenido buena aceptación y han sido valoradas como eficientes para la identificación temprana y la investigación en el ámbito laboral<sup>6-8</sup>, y sería razonable pensar que eso podría ampliarse al contexto académico. El objetivo del estudio breve es presentar resultados específicos de la validación de contenido (valoración de la intensidad de sus opciones de respuesta y de su claridad) del IUB<sup>5</sup> adaptado para el contexto académico en educación superior. El estudio aplicó el método de expertos, que es un procedimiento de frecuente uso<sup>9</sup>, pero tomó en consideración a los sujetos a quienes se les aplicará el IUB, como un medio contextualmente más directo para verificar el ordenamiento y claridad de las opciones de respuesta del IUB.

## Material y métodos

### Diseño

El estudio fue de tipo transversal, no experimental.

### Sujetos

Los participantes que sirvieron como «jueces expertos» fueron 2 grupos: 10 docentes de Psicología Clínica (entre 26 y 40 años de edad), con grados culminados o con estudios de maestría o doctorado, y 32 estudiantes de Psicología (entre 18 a 21 años de edad) de primero al cuarto ciclo de estudios, ambos de una universidad privada en Lima Metropolitana (Perú). En conjunto, el número de participantes supera el mínimo recomendado para estudios con «expertos»<sup>10,11</sup>.

### Instrumentos

Para obtener el ítem único de *burnout* académico (IUBA), derivado del ítem único de *burnout*<sup>5</sup> se realizaron 3 fases: traducción, adecuación al contexto académico y valoración del contenido. En la primera fase se realizó una traducción del inglés al castellano, mediante varios criterios: primero, un psicólogo bilingüe realizó la traducción del contenido con énfasis en el significado connotativo y no literal, y en el fraseo regional, de tal modo que pueda ser generalizado a otras regiones de habla hispana. Y segundo, se hizo una revisión independiente de la traducción por 2 psicólogos bilingües. Una vez obtenida una traducción consensuada, en la segunda fase se hizo una modificación del contenido del IUB original para adecuarlo al nuevo contexto de aplicación: esto es, el ámbito del trabajo académico en educación superior. Estas modificaciones consistieron en reemplazar las palabras referidas al ámbito laboral mediante la incorporación de aquellas referidas al ambiente académico, pero con algunas limitaciones. Primero se introdujo la menor cantidad de modificaciones posibles, para así maximizar la invariabilidad del contenido original; segundo, se evitó utilizar referencias específicas al tipo de institución de educación superior (p. ej., universidad o instituto de educación superior), para asegurar el uso generalizado del instrumento; tercero, se mantuvo el mismo número de opciones de intensidad (5) para asegurar la comparabilidad de esta versión

متن کامل مقاله

دریافت فوری ←

**ISI**Articles

مرجع مقالات تخصصی ایران

- ✓ امکان دانلود نسخه تمام متن مقالات انگلیسی
- ✓ امکان دانلود نسخه ترجمه شده مقالات
- ✓ پذیرش سفارش ترجمه تخصصی
- ✓ امکان جستجو در آرشیو جامعی از صدها موضوع و هزاران مقاله
- ✓ امکان دانلود رایگان ۲ صفحه اول هر مقاله
- ✓ امکان پرداخت اینترنتی با کلیه کارت های عضو شتاب
- ✓ دانلود فوری مقاله پس از پرداخت آنلاین
- ✓ پشتیبانی کامل خرید با بهره مندی از سیستم هوشمند رهگیری سفارشات