

Article original

# La construction de l'identité sexuée du point de vue de la psychologie du développement et de la psychologie sociale

## Gender identity construction from the point of view of developmental psychology and social psychology

V. Rouyer

*Équipe Milieux, Groupes et Psychologie du jeune enfant, laboratoire Psychologie du Développement et Processus de Socialisation (PDPS),  
maison de la recherche, 5, allées Antonio-Machado, université Toulouse-UTM, 31058 Toulouse cedex 9, France*

### Résumé

De multiples facteurs interviennent dans la construction de l'identité sexuée (biologiques, sociaux et psychologiques). Les approches cliniques portent tout particulièrement sur les avatars de cette construction. D'autres travaux menés en psychologie du développement et en psychologie sociale analysent le processus de construction identitaire, auprès de populations non cliniques et sur la base de méthodologies différentes. Dans cet article, les apports de ces travaux sont examinés sur deux axes principaux : d'une part, les aspects liés à l'environnement social et structurel dans lequel l'enfant se construit en tant que sujet sexué, et d'autre part, l'activité propre de l'enfant (par l'intermédiaire des processus psychologiques à l'œuvre). En conclusion, est soulignée la complémentarité de ces approches.

© 2008 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

### Abstract

Multiple factors intervene in the child's gender identity construction (biological, social and psychological factors). Clinical approaches are concerned about the disorders of this construction. Some studies in developmental and social psychology analyse the process of gender identity construction with different methodologies and no clinical subjects. In this article, the contributions of these studies are examined for two dimensions: first, the aspects of the social and structural environment in which the child develops as a boy or as a girl, and second the child's activity (through psychological processes in work). In conclusion, the complementary character of these approaches is highlighted.

© 2008 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

*Mots clés* : Identité sexuée ; Psychologie du développement ; Psychologie sociale ; Facteurs sociaux ; Facteurs psychologiques

*Keywords* : Gender identity; Developmental psychology; Social psychology; Social factors; Psychological processes

### 1. Introduction

La construction de l'identité sexuée est un processus complexe qui fait intervenir des facteurs biologiques, sociaux et psychologiques. Plusieurs modèles théoriques conceptualisent la construction de l'identité sexuée du jeune enfant, mais ils ne considèrent pas les mêmes dimensions et aspects de l'identité sexuée, et n'invoquent pas les mêmes facteurs (cognitifs, sociaux et affectifs) pour rendre compte du développement de l'identité sexuée [1]. Les approches cliniques examinent particulière-

ment les avatars de cette construction, auprès de populations spécifiques comme les transsexuels, ou les intersexués [2,3], et mettent l'accent le plus souvent sur les processus de nature inconsciente dans la compréhension du développement de l'identité sexuée. De nombreux travaux menés en psychologie du développement et en psychologie sociale, sur la base de méthodologies différentes, apportent un autre éclairage, en raison des processus étudiés et des méthodologies utilisées. C'est le cas notamment des travaux, essentiellement anglo-saxons, qui analysent le développement et l'acquisition des rôles de sexe, en prenant en compte les facteurs cognitifs, sociaux et biologiques. Le modèle sociocognitif [4] et les théories cognitives de l'identité sexuée [5] se situent dans cette perspective. D'autres

Adresse e-mail : [v.rouyer@univ-tlse2.fr](mailto:v.rouyer@univ-tlse2.fr).

chercheurs considèrent que l'identité sexuée ne se réduit pas aux rôles de sexe, et analysent les aspects socioaffectifs de la construction de l'identité sexuée, au travers notamment de concepts psychanalytiques, comme l'identification. Cette seconde perspective, plutôt caractéristique de chercheurs francophones, analyse les facteurs sociaux, cognitifs et affectifs dans la construction de l'identité sexuée [1,6–8].

L'objectif de cet article est de rendre compte des apports de ces différents travaux dans la compréhension du développement de l'identité sexuée, en privilégiant deux axes d'analyse : d'une part, les influences sociostructurelles et interpersonnelles et, d'autre part, les processus psychologiques à l'œuvre dans la construction de l'identité sexuée.

## 2. L'influence des milieux de vie du sujet

Les influences sociostructurelles et interpersonnelles sont mises en avant par différents courants théoriques et travaux : les théories de l'apprentissage social [9] et sociocognitive [4], et les auteurs s'inscrivant dans la perspective wallonienne [1,8]. Pour ces auteurs, la prise en compte des milieux de vie dans lesquels se développe l'enfant est essentielle, et l'environnement social est déterminant dans le développement des rôles de sexe chez l'enfant, via notamment les processus de socialisation différenciée.

En effet, les filles et les garçons ne font pas les mêmes expériences de socialisation. Dès la naissance, le sexe d'assignation de l'enfant organise les représentations et les comportements des adultes (parents et entourage) envers les enfants des deux sexes, ce que met en avant un certain nombre de travaux menés avec le paradigme *Baby X* [10]. La littérature très prolixe sur ce sujet met en évidence les nombreuses dimensions par lesquelles les différents milieux de vie (famille, lieux d'accueil de la petite enfance, institutions scolaires) contribuent au processus de socialisation différenciée (pour une revue, voir [11–13]) :

- « l'environnement physique » mis en place par les parents, au sein du milieu familial, offre des opportunités différentes aux filles et aux garçons. C'est le cas notamment des jouets mis à la disposition des enfants, qui diffèrent en nombre et caractéristiques, et n'offrent pas les mêmes possibilités de jeu ;
- « les modèles de rôles de sexe » donnés à l'enfant : par exemple, la répartition des tâches et des activités éducatives au sein du couple parental, la conformité aux rôles de sexe des membres de la fratrie, ou encore la présence importante des femmes dans les milieux d'accueil de la petite enfance. De même, les adultes au sein de l'école transmettent aussi des valeurs et représentations liées aux rapports sociaux de sexe. De cette façon, l'école relaie et renforce ce qui a été transmis au sein de la famille en termes de rôles de sexe. Enfin, les médias (télévision, littérature, etc.) sont aussi une source d'influence pour l'acquisition des rôles de sexe. Par exemple, les travaux examinant la littérature enfantine montrent une représentation du monde plus stéréotypée que dans la réalité et qui ne reflète pas l'évolution des rôles de sexe dans la société ;

- les « interactions entre l'enfant et les adultes/les pairs » : de nombreux travaux ont documenté des différences dans les interactions parents–enfant, en fonction du sexe de l'enfant dans différents domaines (jeu, langage, etc.). Le phénomène de ségrégation sexuée entre les pairs (la tendance des enfants à interagir de façon prédominante avec des partenaires de même sexe) qui se développe au cours de la troisième année, est aussi un vecteur important de la socialisation différenciée : l'une de ses conséquences est la pression à la conformité aux rôles de sexe, exercée par les pairs, sous la forme de renforcements.

Aux plans sociostructurel et interpersonnel, les milieux de vie sont à la fois sexués et sexuants, ils vont inscrire l'enfant dans un processus d'acculturation, qui va le conduire à apprendre très tôt les rôles de sexe, et à adopter les comportements typiques de son sexe. Cependant, l'enfant n'est pas passif dans ce processus de construction identitaire, et les travaux mettent aussi en évidence la part active de celui-ci, au travers notamment de l'étude des processus psychologiques à l'œuvre dans la construction de l'identité sexuée.

## 3. Les processus psychologiques à l'œuvre

Les modèles théoriques de l'identité sexuée mettent l'accent sur différents processus psychologiques. Par exemple, la théorie de l'apprentissage social pointe l'importance des processus d'apprentissage par observation et de l'imitation, qui vont permettre à l'enfant d'apprendre les rôles de sexe en regardant les autres, et d'accumuler des informations et des connaissances sur les rôles de sexe. La théorie sociocognitive invoque un mécanisme plus complexe au plan cognitif : le modelage, processus par lequel les rôles et les contextes sont extraits des exemples de la vie quotidienne, pour être généralisés dans de nouveaux patterns de comportements conformes aux rôles de sexe [4].

Le rôle actif du sujet dans le développement de genre a été particulièrement bien documenté par les théories cognitives — la théorie cognitivo-développementale [14], et la théorie du schéma de genre [15]. Pour ces auteurs, le développement du genre est indexé sur les changements dans les habiletés cognitives de l'enfant, et sur leur compréhension des concepts. Les cognitions sont premières dans le développement des rôles de sexe, et elles vont organiser le développement du genre [5]. C'est au cours de la deuxième année qu'émerge l'identité de genre (c'est-à-dire, la reconnaissance de l'existence des deux groupes de genre et l'appartenance de l'enfant à l'un des deux). L'enfant acquiert alors l'étiquetage correct de son sexe. Auparavant, l'enfant est capable de distinguer les deux sexes, et ce, avant même qu'il ne puisse l'exprimer de manière verbale, comme l'indiquent des travaux menés sur la base de méthodologies sophistiquées (méthodes d'habituation/réaction à la nouveauté et de toucher séquentiel) [16,17]. Mais c'est vers la fin de la deuxième année que le genre en tant que catégorie conceptuelle, devient signifiant pour l'enfant, grâce notamment aux progrès cognitifs et l'accès à la fonction symbolique [18–20]. Le genre va alors devenir plus saillant pour l'enfant.

En effet, l'émergence de l'identité de genre a un certain nombre de conséquences : les enfants vont évaluer de façon

متن کامل مقاله

دریافت فوری ←

**ISI**Articles

مرجع مقالات تخصصی ایران

- ✓ امکان دانلود نسخه تمام متن مقالات انگلیسی
- ✓ امکان دانلود نسخه ترجمه شده مقالات
- ✓ پذیرش سفارش ترجمه تخصصی
- ✓ امکان جستجو در آرشیو جامعی از صدها موضوع و هزاران مقاله
- ✓ امکان دانلود رایگان ۲ صفحه اول هر مقاله
- ✓ امکان پرداخت اینترنتی با کلیه کارت های عضو شتاب
- ✓ دانلود فوری مقاله پس از پرداخت آنلاین
- ✓ پشتیبانی کامل خرید با بهره مندی از سیستم هوشمند رهگیری سفارشات